

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ

ПРИКАЗ

№34

01.04.2022 г.

**«О проведении диагностического тестирования для оценки
формирования функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов»**

На основании приказа МО и Н РТ от 16.11.2021 №15041/21 «О внедрении
банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся

Приказываю:

1. Провести в 5,7 классах тестирование обучающихся по оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>
 - с 6 по 15 апреля 2022 г. по читательской и математической грамотности
 - с 18 по 23 апреля 2022 по естественнонаучной грамотности и креативному мышлению.
2. Назначить ответственным за проведение диагностического тестирования заместителя директора по УВР Осипову Л.А. Назначить техническим специалистом учителя информатики Горбунову Е.Н.
3. Заместителю директора по УВР Осиповой Л.А. сдать отчет по компетенциям до 23.04. 2022 года до 15.00 по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/uLVn2mUDWM-CSA>
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор школы

Горбунова Е.Н.

С приказом ознакомлены
Горбунова Е.Н.
Осипова Л.А.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностики читательской грамотности

в 5 – 7 классах МБОУ «Ямашская ООШ»

3 – 8 апреля была проведена проверка учащихся 5-7 классов по оценке сформированности читательской грамотности

Диагностическая работа проводилась в 5 классе 11 (100%) человек, в 6 классе 8 (100%) человек, в 7 классе 3(100%) человека, учитель Субботина А.Р.

Таким образом, в работе принимало участие 22 (100%) обучающихся.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Время выполнения работы: 20 минут

Назначение диагностической работы: данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
- информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);

-задания с кратким ответом (КО);-задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Средний процент выполнения заданий

Класс	базовый уровень достижений	низкий	средний	повышенный
5	9 %-1 чел.	55%-6чел.	36 %-4чел.	-
6	-	75%-6чел	25%-2 чел.	-
7	-	33,3%-1 уч.	66,6 %-2уч.	-

Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить формирование читательской грамотности в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии, истории, обществознания):

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.

В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Заместитель директора по УВР



Осипова Л.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ямашская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ

ПРИКАЗ

№53

26.04.2022 г.

«Об итогах диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов»

На основании приказа №34 от 01.04.2022 г. 3 – 8 апреля была проведена проверка учащихся 5-7 классов по оценке сформированности читательской грамотности, на основе полученных результатов диагностической работы

Приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам диагностики читательской грамотности в 5 – 7 классах МБОУ «Ямашская ООШ»
2. Заместителю директора по УВР разработать дорожную карту и методические рекомендации по формированию читательской грамотности у обучающихся.
3. Учителям предметникам по результатам диагностической работы:
 - усилить работу по формированию читательской грамотности в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор школы:



Горбунова Е.Н.